



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting voor basisonderwijs Fluvius
Postbus 821
6800 AV ARNHEM

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Mw. S. Bhikhoe
Medewerker Toezicht

T (088) 669 62 98
F (088) 669 60 50
s.bhikhoe@owinsp.nl

Onze referentie

4353795/40972/05KR/CG/sb

Uw referentie

Kopie aan

de directie van de school

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Datum 19 juni 2014

Betreft Aanbieding def. rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool De Dorendal op 20 januari 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie op onderdelen aangepast.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

Mw. drs. C.C. Goedhart
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool De Dorendal

Plaats : Doorwerth
BRIN nummer : 05KR|C1
Onderzoeksnummer : 271760
Datum onderzoek : 20 januari 2014
Datum vaststelling : 19 juni 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 20 januari 2014 heeft de inspectie Basisschool De Dorendal bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoekopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders en een vertegenwoordiger van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Basisschool De Dorendal naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

De kwaliteit van het onderwijs is op basisschool De Dorendal voor een deel van de onderzochte indicatoren op orde. Dat geldt vooral voor de aspecten opbrengsten en kwaliteitszorg. Het aspect zorg heeft echter een kwaliteitsslag nodig om de planmatigheid van het systeem van zorg te vergroten.

Naast de bevindingen van de inspectie heeft het team aangegeven trots te zijn op het zelfstandig werken van de leerlingen aan hun dag- of weektaken. Van jongs af aan zijn zij vertrouwd met uitgestelde aandacht, maken zij (begeleid) hun eigen keuzes voor werkjes en werkvolgorde en neemt het samenwerken een belangrijke plaats in. Het team is bovendien enthousiast over 'onderzoekend leren', heeft daarin scholing gevolgd en maakt de inzichten daaruit passend voor het Daltononderwijs.

De opbrengsten zijn op orde

De school verantwoordt zich over haar eindopbrengsten met behulp van de Cito Eindtoets. In de jaren 2011, 2012 en 2013 liggen de scores boven de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare populatie. De eindopbrengsten als geheel worden daarom als voldoende beoordeeld (indicator 1.1).

Datzelfde geldt voor de resultaten op de tussentijdse opbrengsten. Voor het oordeel baseert de inspectie zich op de gemiddelde groepsscores voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen/wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Op drie van de vijf toetsen liggen de scores boven de ondergrens van de inspectie. De scores van groep 4 op technisch lezen en rekenen en wiskunde liggen echter onder de ondergrens die de inspectie hanteert (indicator 1.2).

Een kwaliteitsslag voor de leerlingenzorg is nodig

Twee van de vijf indicatoren van de aspecten begeleiding en zorg zijn als voldoende beoordeeld en voor de andere drie is verbetering nodig.

De school maakt vanaf de kleutergroepen gebruik van een samenhangend systeem van genormeerde toetsen en observatiemiddelen om de resultaten van leerlingen en hun ontwikkeling te monitoren (indicator 7.1). Mede door het gebruik hiervan, signaleert het team van De Dorendal vroegtijdig of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (indicator 8.1).

De leraren slagen er echter onvoldoende in de signalering te laten volgen door een inhoudelijke analyse van de achterstand of van de stagnatie in de

ontwikkeling van leerlingen (indicator 8.2). De verklaring voor de problemen ontbreekt of is onduidelijk en dit geeft weinig zekerheid dat een voorgestelde aanpak de juiste is.

Ook de planmatige uitvoering van de zorg is in onvoldoende mate gerealiseerd. De school kan maar beperkt aantonen dat consequent wordt gewerkt aan de uitvoering van de zorg. Ook bevat de handelingsplanning te weinig concreet en meetbaar beschreven doelen (indicator 8.3).

Tot slot gebeurt de evaluatie van de geboden zorg in onvoldoende mate. De leraren stellen niet systematisch vast of de individuele plannen het beoogde effect hebben (indicator 8.4).

De kwaliteitszorg is vrijwel op orde

Alle indicatoren van het aspect kwaliteitszorg zijn op orde, op één na.

De kenmerken van de leerlingenpopulatie en hun onderwijsbehoeften zijn geanalyseerd en de school heeft vastgesteld dat er voor leerlingen op De Dorendal een hoog streefniveau gehanteerd kan worden. Zo heeft de school de mogelijkheid voor de leerlingen om plustaken te doen; boven-schools wordt bijvoorbeeld ook deelname aan masterclasses rekenen mogelijk gemaakt (indicator 9.1). Ook is er een dyslexie protocol vastgesteld, omdat de school een substantieel aantal leerlingen heeft met ernstige lees-spelling problemen.

De intern begeleider en de directeur van De Dorendal analyseren de tussen- en de eindresultaten van de leerlingen. Zij vergelijken de uitkomsten met de schooldoelstellingen. Dit geeft aanleiding om met het team en de units conclusies te formuleren voor het aanbod op groepsniveau en in toenemende mate voor het schoolbeleid (indicator 9.2).

De directie zet echter niet in voldoende mate een uitgebreide en systematische cyclus van instrumenten en activiteiten in, om vast te stellen of de kwaliteit van het onderwijsleerproces naar behoren is. Er is geen sprake van het nagenoeg volledig evalueren van leerstofaanbod, de onderwijstijd, de effecten van didactisch en pedagogisch handelen, het schoolklimaat en de leerlingenzorg in een periode van vier jaar. Zonder een dergelijke sluitende systematiek heeft de school onvoldoende zicht op de eigen kwaliteit waardoor eventuele tekortkomingen mogelijk niet bijtijds worden onderkend (indicator 9.3).

De school werkt haar verbeteractiviteiten planmatig uit. In jaarplannen zijn concrete en meetbare doelstellingen beschreven en bij wie de verschillende activiteiten zijn belegd (indicator 9.4).

Ook is de borging van bereikte kwaliteit op De Dorendal op orde. De school gaat regelmatig na of de leraren de afspraken over de onderwijspraktijk nakomen, bijvoorbeeld met klassenconsultaties door directie en interne begeleider en door bij elkaar in de klas te kijken (indicator 9.5).

De school verantwoordt zich aan ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Zij biedt hen zicht op de uitkomsten van (zelf)evaluaties op het gebied van de opbrengsten, op de verbeteractiviteiten die daaruit voortkomen en rapporteert in de nieuwsbrief over de effecten van uitgevoerde verbeteractiviteiten (indicator 9.6).

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op Basisschool De Dorendal op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

|

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	