

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

De Dorendal



basisschool
de dorendal

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Dorendal.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door interne en externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	De Dorendal
Locatie *	-
Brinnummer	05KR
Bestuursnummer	40972
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0%
Adres	Bachlaan 23 6865 EN Doorwerth
Telefoon	026-3333892
Naam directeur	Auke van Selling
e-mail directeur	a.vanselling@dorendal.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Christel Bluemer
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	239
Subregio	Renkum

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<ul style="list-style-type: none">- Er is veel kennis en kunde binnen de school die kan worden en wordt ingezet.- De leerkrachten kijken met een open blik naar hulpvragen van leerlingen die niet binnen de basisondersteuning vallen.- De leeropbrengsten van de Dorendal zijn redelijk constant en passen grotendeels bij de verwachtingen die aan de school gesteld kunnen worden.- De school gaat uit van talenten bij alle kinderen en probeert deze zo goed mogelijk te ontwikkelen.- We zijn trots op de stappen die we zetten binnen het zorgsysteem (groepsplannen verbeterd, MDO (multidisciplinair overleg) in bijzijn van ouders, doorgaande leerlijnen; zie ook de Dalton leerlijnen: weektaak, samenwerken, effectiviteit en reflectie.- Er is voortdurend aandacht voor hoe het beter kan.- Leren van elkaar door leerkrachten wordt actief gestimuleerd door de directie en het team. Wekelijks is er tijd beschikbaar om bij elkaar te kijken in de klas.- Met behulp van externe expertise weten we succesvol kinderen, met vragen die niet binnen de basisondersteuning vallen, te helpen ontwikkelen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
3	Autisme*	Werken met autisme: geef me de vijf	8 jaar
20	Voeren van gesprekken met ouders	Communicatietraining	n.v.t.
2/20	Leerling mediatie binnen de Vreedzame school	CED groep i.h.k.v. de Vreedzame school	3 jaar
20	Werken met de Vreedzame school	Opleiding Marant	4 jaar
3	Master SEN (Special Educational Needs): dyslexie*/ecologische didactiek/ leren	Master SEN	2 tot 11 jaar
1	GLPO (gespecialiseerd leraar speciaal onderwijs)	GLPO (post-HBO)	10 jaar
1	Leesspecialist	Cursus	2 jaar
1	Dyslexiebehandelaar	Cursus	-
22	Professionalisering, feedback geven en werken met werkwijze LeerKRACHT*	Diverse cursussen	3 jaar
3	Downbegeleiding*	Diverse cursussen waaronder: - Gebarencursus - Studiedag lezen wat je kunt - Kijken en kiezen	1 tot 10 jaar
3	Dyscalculie*	Diverse cursussen	2 jaar
6	Het jonge kind*	Diverse cursussen	5 tot 18 jaar
2	Hoogbegaafdheid*	- Opleiding HB (Marant) - Diverse cursussen waaronder: - studiedagen DHH (digitaal handelingsprotocol) - studiemiddagen slimme kleuters - scholing en coaching 'Onderwijs Anders'	8 jaar
1	Orthopedagogiek	HSAO/ HKP	28 jaar
3	Remedial Teaching opleiding (RT)	Diverse aanbieders (post-HBO)	10 tot 20 jaar
6	Bedrijfshulpverlening (BHV)*	Certificaat	1 tot 6 jaar
1	Gymnastiek	Post-HBO	9 jaar
20	Dalton*	Certificaat	3 tot 13 jaar
1	Dalton directeur	In opleiding	-

1	Aandachtsfunctionaris (meldcode kindermishandeling)*	Cursus	1 jaar
20	Kennis meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld*	E-learning (lopend)	-
3	CO-OP (n.a.v. coördinatioestoornissen bij leerling)	Cursus	1 jaar
1	Master in Education Management	Opleiding	13 jaar

v.w.b. de met * aangeduide deskundigheid: aanvullende scholing vindt geregeld plaats

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

- Kennis opgedaan bij de cursus autisme wordt ingezet in groepen waar leerlingen zitten met autistische kenmerken. Specifieke maatregelen worden ingezet, zoals structuur en rust bij het werken in de klas, het wegnemen van prikkels en voorspelbaarheid in gedrag en situaties.
- Kennis opgedaan tijdens de communicatietraining gesprekstechnieken wordt ingezet in de gesprekkencyclus met ouders.
- Er zijn dit jaar weer 12 leerlingen opgeleid tot leerling-mediator. De leerlingen die zijn opgeleid mediëren bij kleine ruzietjes tussen leerlingen op het plein.
- De expertise opgedaan tijdens de Master SEN (Special Educational Needs) wordt gedeeld met leerkrachten in groeps- en leerlingbesprekingen. Ook wordt er kennis gedeeld bij de bijeenkomsten leerKRACHT (werkwijze die gericht is op het voortdurend in kleine stappen verbeteren van het onderwijs door leerkrachten).
- Door leerKRACHT leren leerkrachten meer van elkaar en ook dit schooljaar gaan leerkrachten bij elkaar in de klas kijken. Daartoe worden de leerkrachten gefaciliteerd door de directeur.
- Hoogbegaafdheid: de intern-begeleider (IB'er) van de Dorendal maakt deel uit van de werkgroep 'HB Renkum'. Er zijn 3 middagen georganiseerd door deze werkgroep voor de Renkumse scholen waarbij per onderbouw, middenbouw en bovenbouw een thema op gebied van HB wordt besproken. Een deel van de middagen is gereserveerd voor intervisie. De HB specialist helpt het traject 'Onderwijs Anders' vorm te geven in groep 3 t/m 8. De IB'er begeleidt leerkrachten van deze leerlingen op de Dorendal.
- De leesspecialist organiseert door het jaar heen regelmatig speciale activiteiten zoals het uitnodigen van schrijvers in de klas en het organiseren van lessen mediawijsheid. Het lezen van boeken wordt gestimuleerd door bezoeken aan de bibliotheek. Verder houden we bij de leerlingen het enthousiasme voor lezen bij met de jaarlijkse leesmonitor.
- De Downspecialist begeleidt op dit moment 1 leerling op de Dorendal.
- Op het bord 'aanwezigheid medewerkers' is af te lezen welke leerkrachten met BHV-certificering op school aanwezig zijn i.v.m. de adequate afhandeling van incidenten.
- Er is in dit kader een 'meldprocedure incidenten' opgesteld.
- BHV-ers worden ingezet bij bijvoorbeeld leerlingen die ernstig allergisch kunnen reageren (epi-pen) of bij andere gebeurtenissen van medische aard.
- CO-OP kennis wordt direct toegepast op een leerling met DCD (Developmental Coördination Disorder; coördinatioestoornis).
- De aandachtsfunctionaris heeft een plan gemaakt voor schooljaar '17-'18 m.b.t. de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Na de cursus wordt de meldcode nog een

keer doorgenomen met het team en worden afspraken gemaakt.

- De kinderoefentherapeut werkt wekelijks op school. De therapeut begeleidt leerlingen die motorische problemen hebben en voor wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is contact met de leerkracht en met de intern-begeleider (IB'er). Er wordt gedurende de begeleiding regelmatig geëvalueerd met de IB'er en de leerkrachten.
- De logopedist werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar en waarbij een bezoek in de praktijk niet haalbaar is. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is zeer nauw contact over de betreffende leerlingen met IB'er en de leerkrachten.
- De PMT-deskundige (psychomotorische therapie) werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is nauw contact over de betreffende leerlingen met de IB'er en de leerkrachten.
- Het vernieuwen van de Dalton-licentie krijgt in '17-'18 veel aandacht: procedures en werkwijzen zijn weer opgefrist en er is een gedegen voorbereiding geweest op de Daltonvisitatie van november 2017. Na november wordt er onverminderd verder geïnvesteerd in de Daltondoelen.
- De RT'er wordt ingezet bij de begeleiding van leerlingen die lichte en zware zorg nodig hebben.
- De IB'er monitort de leerlingen die zorg nodig hebben en heeft regelmatig overleggen met alle interne en externe partijen die bij de zorg van een leerling betrokken zijn. Daarnaast coördineert de IB'er de preventieve zorg voor alle leerlingen. Denk hierbij aan screenings door logopedist en jeugdverpleegkundige.
- De kennis opgedaan in de gebarencursus wordt ingezet voor een leerling met Down en wordt ook gebruikt voor leerlingen met een taalachterstand.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door interne en externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
De Dorendal kiest er voor om de extra ondersteuning zoveel mogelijk te geven binnen de groep (klas).	De leerkrachten voeren uit (zo nodig met hulp van RT'er en IB'er).
De Dorendal kiest voor een zo goed mogelijke afstemming met externe partners. Het gaat dan ook om externe partners die aan de school zijn toegevoegd, maar ook om partners die gekozen zijn door ouders (bijvoorbeeld door ouders gekozen RT'ers).	De relatie met externe partners wordt onderhouden door de IB'er (bijvoorbeeld contacten met jeugdarts, jeugdverpleegkundige, fysiotherapeut, schoollogopedist, schoolcontactpersoon van PassendWijs, consultant Jeugd van de gemeente). De contacten met RT buiten school worden op verzoek van ouders onderhouden door de leerkracht en betreffende ouders.
De Dorendal kiest er voor om externen (experts) in te	Als voorbeeld: expert TOS

zetten om kennis te verspreiden binnen school.	(taalontwikkelingsstoornis), ingezet op de Dorendal om een leerling met TOS te begeleiden; geeft cursus aan leerkrachten m.b.t. kennis en vaardigheden van een TOS.
De Dorendal heeft voor de uitvoering van lichte en zware zorg gekozen voor een RT'er. In een aantal gevallen kan de Dorendal kiezen voor externe hulp. Dit moet dan gefaciliteerd kunnen worden door het bestuur (Fluvius).	De RT'er voert trajecten uit v.w.b. lichte en zware zorg. De RT'er begeleidt ook de arrangementen. In totaal hebben we hier momenteel netto 10 uur voor beschikbaar. Het aantal beschikbare uren is afhankelijk van het leerlingaantal.
De schoolassistent werkt na de voorjaarsvakantie als klassenassistente in de kleutergroepen om de groei van het aantal leerlingen goed op te kunnen vangen.	In overleg met de leerkracht ondersteunt de klassenassistent bij de aansturing van leerlingen en maakt het mogelijk dat de leerkracht in groepjes en met individuele leerlingen kan werken.
Leerlingen met gedragsproblemen, ADHD ADD e.d. worden zo goed mogelijk begeleid door de leerkrachten en indien nodig bijgestaan door de IB'er en het ondersteuningsteam van PassendWijs.	De IB'er en de leerkrachten hebben regelmatig overleg met ouders en leerkrachten over de begeleiding. Verder is er ondersteuning van het ondersteuningsteam van PassendWijs en zijn er contacten met de gemeente en andere partners die een rol hebben in de begeleiding.
Leerlingen met het syndroom van Down worden in de klas begeleid.	De RT'er werkt in overleg met de medewerker ZBO (zorg binnen onderwijs) en de ondersteuner van PassendWijs aan de doelen.
Meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met specifieke talenten: de ontwikkeling van talenten wordt zoveel mogelijk uitgevoerd binnen de groep of in een overkoepelende groep waar leerlingen in contact zijn met ontwikkelingsgelijken/ gelijkgestemden.	In de onderbouw (groep 1 en 2) krijgen de leerlingen extra uitdaging in de vorm van verrijkende en verdiepende opdrachten en uitdagende spellen. In de onderbouw, middenbouw en bovenbouw (groep 3 t/m 8) zitten bedoelde kinderen in aanpak 3; d.w.z. zij krijgen een aangepaste instructie (korter en bondiger) en hun werk wordt compacter aangeboden. De tijd die hierdoor vrijkomt, wordt gebruikt voor verbreding en verdieping. In groep 8 zijn er leerlingen die deel kunnen nemen aan groepsoverstijgende bijeenkomsten voor getalenteerde leerlingen in het VO. De leerkrachten hebben hiervoor overleg met deze scholen en stemmen het aanbod af. Bij vragen over aanbod of hulp die we niet zelf kunnen bieden, ondersteunt PassendWijs ons. Momenteel werken we veelal nog individueel gericht en zijn we bezig de

	<p>doorgaande lijn beter uit te werken. Een medewerker van Marant gespecialiseerd in talentontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleidt de school in de doelen die de school gesteld heeft v.w.b. talentontwikkeling.</p>
<p>De Dorendal heeft er voor gekozen om trajecten EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) op school te faciliteren.</p>	<p>Marant (in school) ondersteunt leerlingen van De Dorendal. In de klas zijn hulpmiddelen beschikbaar en er is overleg met dit instituut en met andere aanbieders.</p>
<p>De Dorendal faciliteert kinderoefentherapie (KOT) op school.</p>	<p>De kinderoefentherapeut werkt wekelijks op school. De therapeut begeleidt leerlingen met motorische problemen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte ter beschikking. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de therapeut, de leerkracht en IB'er. Minimaal tweemaal per jaar worden de trajecten geëvalueerd.</p>
<p>De Dorendal faciliteert logopedie op school voor leerlingen met Down of met een zeer ernstige achterstand.</p>	<p>De logopedist werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar en waarbij bezoek aan de praktijk een probleem oplevert. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Voor overleg op school waarbij de aanwezigheid van de logopedist noodzakelijk is, betaalt school de logopedist uit de zorgmiddelen.</p>
<p>De Dorendal faciliteert PMT (psychomotorische therapie) op school.</p>	<p>De PMT-deskundige werkt wekelijks op school met leerlingen van wie de behandeling vergoed wordt door de zorgverzekeraar. De Dorendal stelt ruimte beschikbaar. Er is geregeld contact mogelijk tussen de PMT-deskundige en de leerkrachten, wanneer ouders daar toestemming voor hebben gegeven.</p>

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we alle leerlingen ook willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. We geven deze grenzen aan omdat we vinden dat iedere leerling de mogelijkheden moet krijgen die hij of zij nodig heeft.

Bij een leerling met een specifieke hulpvraag gaan we altijd in gesprek met de ouders.

Wanneer we na verloop van tijd tot de conclusie komen dat de leerling in de groep niet de benodigde zorg kan krijgen die hij of zij nodig heeft, gaan we samen met de ouders op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat kan op de Dorendal zijn (in een andere groep), en als dat niet mogelijk is op een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Grenzen aan onze mogelijkheden:

- Het aantal kinderen met zware zorg (met een arrangement) mag in een groep niet te groot worden. Dat is afhankelijk van de al aanwezige zorg en de draagkracht van de groep.
- Alleen ervaren leerkrachten met meer dan 3 jaar ervaring kunnen leerlingen met een zware zorgbehoefte in de klas begeleiden (uitzonderingen daargelaten).
- De veiligheid van leerlingen en de leerkracht mag nooit in het geding zijn.
- De leerling moet zich verder kunnen ontwikkelen op De Dorendal binnen het geschetste ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast moet de leerling zich sociaal-emotioneel op zijn/ haar plaats voelen.
- Leerlingen hebben niet meer begeleiding nodig dan vanuit een arrangement geboden kan worden.
- Kennis en ervaring moet op school aanwezig zijn, of makkelijk (binnen een half jaar) te verwerven zijn.
- Wanneer er een medische hulpvraag is bij leerlingen dan wordt dit getoetst aan het 'protocol medisch handelen'. Bij een hulpvraag waarbij een zogenaamde voorbehouden handeling plaats moet vinden, zal de leerkracht eerst een bevestiging van een arts moeten krijgen om de handeling uit te mogen voeren
- De leerling wordt bij voorkeur gedurende de gehele schoolloopbaan begeleid door het team. Dit is echter niet altijd van tevoren aan te geven omdat de situatie per leerling en per groep per jaar kan variëren. Tenminste tweemaal per jaar wordt met de ouders geëvalueerd of het aanbod nog steeds past bij de hulpvraag van het kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning;
- specifieke kennis en kunde;
- extra ondersteuning.

Met onderstaande willen wij ons op een aantal punten verbeteren op indicatoren van de basisondersteuning:

- 4.3: het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van leerlingen en hun verschillende leerstijlen;
- 4.4: de leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoefte van groepen en individuele leerlingen;
- 4.5: de afstemming is zowel op ondersteuning als wel op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoefte van leerlingen;
- 5.1: het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften;
- 5.3: het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.

Korte termijn (1 Jaar)

Talentontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met specifieke talenten:

- De laatste stand van zaken over hoogbegaafdheid en talentontwikkeling wordt door Marant gedeeld met het team; wat houdt talentontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen in en hoe kunnen we deze leerlingen optimaal bedienen?
- Er vindt een 0-meting plaats en daarmee ontstaat er een helder beeld van waar we staan; wat we al goed doen en waarin we verder kunnen investeren; in kaart gebracht zijn dan ook de relevante leerkrachtvaardigheden en weten we waar nascholing gewenst is.
- Op basis van de 0-meting maken we een concreet plan hoe we onze lange termijn ambitie gaan realiseren en starten we de uitvoering.

ICT in onderwijs:

- Er loopt een pilot om de eindtoets digitaal uit te voeren.
- Het netwerk wordt zo uitgerust dat dit technisch ook mogelijk is.
- De proef wordt uitgevoerd.
- De proef wordt geëvalueerd.
- Visie en doelen worden opgesteld voor het gebruik van ICT-middelen om de basisondersteuning te verbeteren.
- Plan van aanpak wordt geformuleerd en wordt uitgevoerd.

Eigenaarschap leerlingen:

- Kinderen leren in toenemende mate eigen doelen stellen

	<p>(smart).</p> <ul style="list-style-type: none"> - De doelen worden door de leerkrachten besproken met leerlingen. - De leerlingen zitten vanaf groep 6 bij de rapportbesprekingen. - De leerlingen hebben een eigen aandeel in de gesprekken en bereiden het gesprek voor. - Het portfolio (hoogtepunten uit de producten van leerlingen worden verzameld in een portfoliomap met als doel de leerontwikkeling zichtbaar te maken) wordt nader uitgewerkt.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Talentontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met specifieke talenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een doorgaande lijn in signalering en begeleiding van talentontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen. - De leerkrachten zijn optimaal geschoold om de talenten van kinderen zo optimaal mogelijk tot bloei te laten komen (kennis, leerkrachtgedrag). - We zien een onderzoekende houding bij leerkrachten en leerlingen. - We zien dat talenten van leerlingen tot bloei komen. <p>ICT in onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ICT is een instrument dat ingezet wordt om te oefenen en te differentiëren en maakt het mogelijk om gepersonaliseerd te leren. - Leerkrachten weten ICT instrumenten gepast in te zetten en hebben een verminderde administratielast. De overgebleven tijd komt ten goede aan extra aandacht voor leerlingen die dit nodig hebben. <p>Eigenaarschap leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen denken op hun eigen niveau mee in het formuleren en behalen van hun doelen ('Onderwijs Anders' is uitgebreid van rekenen naar andere vakken). - Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen hierin te coachen.